

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизовская средняя я школа №7им.О.Н Мамченкова»**

«Утверждаю»
Директор МБОУ ЕСШ №7 им.О. Н Мамченкова
Е.А.Верижникова

Дорожная карта
профориентационной работы по
программе: «Мой выбор - моё будущее»

**с учащимися 1–11-х классов МБОУ «ЕСШ№7им.О.Н.Мамченкова»,
включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
на 2019-2025 учебный год.**

г. Елизово

Пояснительная записка:

Важнейшим критерием разностороннего развития личности является её отношение к труду. В этой связи ведущей социальной функцией общеобразовательной школы становится формирование у учащихся добросовестного отношения к труду, вооружение их знаниями, умениями и навыками, необходимыми в трудовой деятельности, подготовка к выбору профессии. Поскольку личность формируется в деятельности, трудовая подготовка школьников должна не только осуществляться в процессе трудового обучения, общественно-полезного производственного труда, но и включать внеклассную воспитательную и профориентационную работу.

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «**Образование**».

Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью образовательного процесса, способствовать формированию индивидуальной траектории личного и профессионального становления человека с учётом его психофизиологических особенностей и реальных потребностей общества.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования подчёркивается необходимость профориентации и отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. В сформулированных требованиях стандартов обозначена значимость старшей ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В жизни человека бывают моменты, когда ему приходится делать выбор. Выбор, от которого в дальнейшем зависит вся его судьба! Какой она будет? Как важно не ошибиться! Успешно ли сложится судьба, личная и профессиональная карьера? Как не ошибиться и найти свою, только свою дорогу в профессии? Как выбрать? Вопросов тысячи. Поэтому одна из задач школы - помощь ребятам при выборе профессии, которая принесёт не только хороший доход, но и радость. Профессия – это вид трудовой деятельности человека, которая требует особой подготовки и которая является источником доходов.

При выборе профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда

Актуальность данной работы определяется тем, что *«Одной из ключевых проблем в ранней профориентации является отсутствие у ребят возможности «примерить» на себя ту или иную профессию, что-то реально сделать руками, погрузиться в работу, почувствовать, как там все устроено. <...> В таком режиме очень трудно понять, твое это или не твое, получится у тебя или нет. Профориентация должна проходить в практической плоскости и под руководством опытного наставника, который в профессии уже реализовался, обладает необходимыми навыками на современном уровне...»*, — отмечает **Роберт Уразов**, генеральный директор Союза «**Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)**».

Проблема :

Низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора.

Цель :

Оказание помощи учащимся в адекватном самоопределении, создании условий для осознанного принятия решения при выборе дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Определить требования к организационно-педагогическим условиям реализации профориентационной деятельности в МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н.Мамченкова;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии;
- сформировать положительное отношение к труду;
- привлечь внимание школьников к развитию и совершенствованию экономики и социальной сферы через профессиональное самоопределение молодежи с учётом региональной специфики и в соответствии с государственной политикой в области образования.
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- участвовать во внедрении системы направлений онлайн-диагностики проекта «**Билет в будущее**».
- ознакомление с онлайн-площадкой **ПроЕкториЯ** для коммуникации и работы над проектными задачами.
- работать с персональными данными участников Программы по профориентации- «МОЙ ВЫБОР - МОЕ БУДУЩЕЕ», осуществлять их в соответствии с федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 г. №152-ФЗ. Данные хранить и обрабатывать в соответствии с внутренними документами школы по обеспечению безопасности персональных данных участников;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства («трудные», дети из неблагополучных семей).

Гипотеза:

специально организованная и разработанная профориентационная работа в самоопределении учащихся будет способствовать оптимальному выбору профессии.

Участниками Программы по профориентации «МОЙ ВЫБОР - МОЕ БУДУЩЕЕ» являются учащиеся 1–11-х классов МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н.Мамченкова, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Целевые группы

1. Учащиеся
2. Родители
3. Педагоги- предметники, администрация школы, классные руководители, педагог-психолог.

Ожидаемый результат

1. Выбор учащимися элективных курсов, адекватных их интересам;
2. Удовлетворение потребностей учащихся в рамках курса дополнительной подготовки;
3. Формирование личного профессионального плана выпускника школы.

Краткое содержание:

Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации учащихся, которые позволят:

1. Сформировать у учащихся первого и второго уровня представления и знания о мире труда и профессий;
2. С помощью онлайн-диагностики проекта **«Билет в будущее»**, платформы для школьников — индивидуальной диагностики, определить возможности выбора площадок для прохождения профориентационных мероприятий, знакомства с рекомендациями по составлению индивидуального учебного плана и построению профессиональной траектории.
(Проект ранней профориентации **«Билет в будущее»** был инициирован Президентом России **Владимиром Владимировичем Путиным** в феврале 2018 года во время встречи с участниками всероссийского форума **«Наставник»** и вошел в федеральный проект **«Успех каждого ребенка»** нацпроекта **«Образование»**. Оператором проекта является Союз **«Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»** при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации).
3. Использовать интерактивную цифровую платформу для профориентации школьников **ПроЕкторИЯ** в качестве онлайн-площадки для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами.
4. Выявить у учащихся интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности;
5. Учащимся 9-11 классов попробовать себя в разных элективных курсах и определиться в дальнейшем с выбором профессиональной карьеры.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Новизна программы в том, что она помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Этапы реализации

I этап – организационный (2019-2021 уч. год)

II этап – основной (2021- 2023 уч. годы)

III этап – итоговый (2023-2025 уч. годы)

Введение:

Целевая Программа по профориентации **«МОЙ ВЫБОР - МОЕ БУДУЩЕЕ»** МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова на 2019-2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов.

Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации:

- социальный,
- экономический,
- психолого- педагогический,

- медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно - обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желаний, возможностей личности и потребности рынка труда.

I. Обоснование программы :

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие ВУЗ оказываются невостребованными на рынке труда. Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «**МОЙ ВЫБОР - МОЕ БУДУЩЕЕ**»

II. Цель и задачи Программы :

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через интернет-ресурсы, урочную и внеурочную деятельность.

2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию учащихся.
3. Обеспечить широкий диапазон вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.
4. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
5. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
6. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы в летний период.
7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

III. Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: 2019 - 2025 годы

I этап: проектный – 2019 -2021 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.
5. Проведение первичной онлайн-диагностики проекта **«Билет в будущее»**, по итогам которой ученики пройдут тест и получат дальнейшие профрекомендации .
6. Ознакомление с онлайн-площадкой **ПроеКтория** для коммуникации и работы над проектными задачами.
7. Обучение работе с **интернет-ресурсами по профориентации:**
«Пропуск в профессию», «Время выбирать профессию», «Атлас новых профессий», «Навигатум», «Учеба.ру Профессии» и др.

II этап: практический – 2021-2023 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Практически научить погружению каждого учащегося в выбранную профессиональную среду, на основе индивидуальной онлайн-диагностики проекта **«Билет в будущее»**, платформы для школьников, где они смогут познакомиться с миром профессий, самостоятельно попробовать свои силы в тех или иных компетенциях и пообщаться с опытными наставниками.
4. Самостоятельно активно использовать интернет- ресурсы по профориентации .
5. Развивать ученическое самоуправление.
6. Разработать методические рекомендации по профориентации.
7. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города и края.
8. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

9. Проводить мониторинг реализации Программы.
10. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города и края.

III этап: аналитический – 2023-2025 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы по профориентационной работе за период реализации Программы.
2. Способствовать созданию рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями на основе сформированного по итогам тестирования цифрового портфолио учащихся.
3. Провести коррекцию затруднений в реализации Программы.
4. Спланировать работу на следующий период.

IV. Нормативно-правовое обеспечение Программы :

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
3. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/;
4. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/;
5. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации;
6. Статус практического психолога службы практической психологии образования;
7. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации/Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);
8. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;
9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;
10. Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/;
11. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/;
12. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования /Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312/;
13. О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/ (полный текст Письма приводится в Приложении 3.)

14. Об использовании этических норм профконсультанта службы занятости /Письмо ФСЗ РФ от 15.09.94 №С-3-8-31/.
15. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
16. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
17. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО).
18. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
19. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413
20. «Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных школах» / Т.И. Бонкало, В.В. Пчелинова, Н.И. Никитина, М.Н. Цыганкова / под. ред. и сост. Т.И. Бонкало. – Москва: РГСУ, 2015.

V. Основные направления системы программных мероприятий:

Система профессиональной ориентации школьников:

- ❖ Профессиональное воспитание
- ❖ Профессиональное просвещение
- ❖ Профессиональная диагностика
- ❖ Профессиональная консультация
- ❖ Профессиональный подбор
- ❖ Профессиональная адаптация

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- Профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- Профвоспитание ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.
- Профдиагностика с использованием «МОЙ ВЫБОР - МОЕ БУДУЩЕЕ» по профориентации и профконсультированию с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- Профподбор и взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

- Профдаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1. **1-4** классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на осознанной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
2. **5-7** классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
3. **8-9** классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе дальнейшего обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
4. **10-11** классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

VI. Механизм реализации Программы.

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги предметники, педгог-психолог школы, социальный педагог.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

Директор направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; контролирует всю профориентационную работу в школе;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание элективных курсов;

Заместитель директора по воспитательной работе:

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
- организует летние трудовые практики;

- осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся;

Профориентатор:

- разрабатывает «Дорожную карту» программы «МОЙ ВЫБОР - МОЕ БУДУЩЕЕ» профориентационной работы образовательного учреждения,
- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организовывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы;
- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведёт психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Школьный педагог-психолог:

- ✓ изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- ✓ осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- ✓ проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- ✓ проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- ✓ осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- ✓ способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- ✓ приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии;
- ✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- ✓ создает базу данных интернет-ресурсов по профдиагностике.

Социальный педагог:

- ✓ оказывает содействие в формировании у обучающихся «группы риска» адекватной самооценки;
- ✓ осуществляет педагогическую поддержку обучающимся «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- ✓ проводит консультации обучающихся по социальным вопросам;
- ✓ оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.

Медицинский работник:

- ✓ используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- ✓ проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- ✓ оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- ✓ оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

V11. Направления и формы работы:

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера,	Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком

	<p>мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>сделай подпись.</p> <p>Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>Встречи с интересными людьми (профессионалами) Экскурсии Ролевые игры Конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) Всекий труд надо уважать</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои

Организационно-методическая деятельность.

- Работа педагога-психолога по профориентационной работе с учащимися;
- Методическая помощь учителям в подборке методических материалов и диагностического инструментария.

Работа с учащимися:

Комплекс профориентационных услуг в виде:

- Профдиагностических мероприятий, занятий, мастер-классов, бизнес-игры и тренингов по планированию карьеры;
- Проведение индивидуальной онлайн-диагностики проекта «**Билет в будущее**»;
- Ознакомление с онлайн-площадкой **ПроеКториЯ** для коммуникации и работы над проектными задачами.;
- Использование **интернет-ресурсов по профориентации**:
- ✓ «*Пропуск в профессию*»(Практические программы);
- ✓ «*Время выбрать профессию*» (для самодиагностики);
- ✓ «*Атлас новых профессий*» (поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15–20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии и какие новые специалисты потребуются работодателям.)
- ✓ «*Навигатум*» (Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения)
- ✓ «*Учеба.ру Профессии*» (крупнейший каталог учебных заведений, раздел "Профессии" содержит тесты и описания профессий.)
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- Анкетирование;
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- Анкетирование родителей учащихся;
- Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Работа с педагогическим коллективом:

- Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
- Постоянное ознакомление учителей с инструкциями, приказами, положениями, решениями по профессиональной ориентации.
- Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам организации профориентационной работы в классе.
- Проведение семинаров в целях профконсультации.

- Предусмотреть в планах воспитательной работы классных руководителей проведение целенаправленной работы по профориентации
- Пополнение кабинета профориентации разработками внеклассных мероприятий по профориентации
- Предусмотреть в плане работы методобъединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.
- Проведение для педагогов профконсультаций по изучению личности школьника.
- Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе.
- Координация деятельности учителей, работающих в классе, педагога-психолога, медицинского работника, социального педагога, педагогов-организаторов решающих задачи профориентационной работы с учащимися.

В создании профориентационного пространства участвуют все участники образовательной деятельности, а также социальные партнёры школы.

Профориентационная работа в школе принесёт пользу только тогда, когда к профориентационной работе будет привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

VIII. Оценка эффективности профориентационной работы.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, **относится:**

- ❖ Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- ❖ Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое), пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- ❖ Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов в отношении к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

- ❖ Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- ❖ Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный** характер любого профориентационного воздействия:
 - ✓ учет индивидуальных особенностей школьника,
 - ✓ характера семейных взаимоотношений,
 - ✓ опыта трудовых действий,
 - ✓ развития профессионально важных качеств;
- **направленность** профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности:
 - ✓ предоставление свободы в выборе профессии,
 - ✓ создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности,
 - ✓ пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана.

VIII. Использование нормативных возрастных ориентиров профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В младшем школьном возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка:

- познавательный характер приобретает **память**;
- формируется произвольное и целенаправленное восприятие, подчиняющееся определенной задаче;
- формируется способность сосредоточивать внимание на малоинтересных вещах;
- мышление характеризуется обобщенностью и абстрактностью;

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста **составляют**:

- произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация. Всех, кроме интеллекта.

Таким образом у младших школьников **наблюдается**:

- наличие желания, умений собирать, накапливать информацию о мире профессий;
- малодифференцированные представления о мире профессий;

В подростковом возрасте существенные изменения происходят в развитии мышления, осваиваются процессы овладения понятиями, что обуславливает новые способы поведения. На основе абстрактного мышления развивается сфера фантазий.

Подростковый возраст характеризуется:

- «поворотом» от направленности на мир к направленности на самого себя;

- трудностями в отношениях со взрослыми, «чувства взрослости»;
- приоритет сверстников (поиски друга, поиски того, кто может тебя понять);
- . Учение приобретает у таких школьников личный смысл и превращается в самообразование;
- . Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте.

В подростковом возрасте наблюдается:

- формирование основ нравственного отношения к труду;
- формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к разным профессиям;
- определение и выбор будущей сферы деятельности с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов;
- оценка готовности к овладению намеченной для себя профессии;
- усиление роли общественно направленной, социально активной добровольческой деятельности;
- формирование и развитие ведущего вида деятельности – учебнопрофессиональной.

IX. В структуру «дорожной карты» с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включены следующие компоненты:

1. Основные цели и задачи профориентационной работы :

1–4 классы:

- формирование устойчивого и живого интереса к миру труда и профессий, позитивного и уважительного отношения к трудовой деятельности, элементарных представлений о многообразии профессий;
- организация специальных условий для получения информации о содержании и особенностях профессий и специальностей через игровую деятельность;
- формирование первичных (элементарно-базовых) умений объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности.

5-7 классы:

- формирование конкретных представлений о некоторых профессиях, которые требуются на современном рынке труда;
- содействие формированию у подростков волевых черт характера, необходимых для профессиональной деятельности (ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, инициативность);
- формирование и развитие чувства уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии;
- определение максимально полного круга объективно показанных подростку видов профессиональной деятельности, выделение из данного круга профессий тех, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции;
- оказание подросткам помощи в соотношении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;

8-9 классы:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры;
- оказание помощи в оценке психофизических, социальных, социальноэкономических факторов, которые препятствуют (или способствуют) овладению подростком показанных видов профессиональной деятельности;

- психолого-педагогическое сопровождение процесса построения учащимся личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории);
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями с потребностями общества, региона в кадрах;
- формирование знаний о системе организаций профессионального образования, их требованиях к выпускникам образовательных организаций;
- знакомство с условиями и основами трудоустройства, трудового права;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- формулирование профессиональных рекомендаций для учащихся, оценивание адекватности профессиональных планов подростка в целом и реальных возможностей осуществления этих планов

2. Методы профориентационной работы:

1-4 классы:

- формирования сознания (объяснения, разъяснения, внушение, беседа, диспут, пример);
- организации деятельности, формирования позитивного социального опыта (приучение, упражнение, требование.);
- стимулирования и мотивации деятельности (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы);
- контроля эффективности профориентационного процесса (диагностика, анализ результатов деятельности учащихся, самоанализ);
- использование потенциала профессионального просвещения в учебной и внеучебной деятельности.

5-7 классы:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссии, мини-лекция);
- наглядные (видеоматериалы, наглядные пособия, таблицы, выставки);
- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- практические занятия;
- профориентационные игры.

8-9 классы:

- творческие лаборатории;
- практикумы самопознания (игровое моделирование, тренинг, анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач);
- групповые дискуссии;
- психодиагностические процедуры;
- мини-лекции;
- психологические игры и упражнения;
- психологические опыты;
- экскурсии;
- деловые игры;
- самонаблюдение;
- учебное исследование;

- **мониторинг индивидуального развития личности обучающегося** (умение использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности, составлять личный профессиональный план и корректировать его, способность к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию, умение устанавливать контакт в личных и деловых взаимоотношениях, активизировать свое стремление к личностному росту, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования, самостоятельно и обосновано выбирать будущее, профессиональное образование и профессиональный маршрут).

**«Дорожная карта»
по развитию системы профориентационной работы с учащимися 1–11-х классов
МБОУ ЕСШ№7им.О.Н.Мамченкова,
включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

№п/п	Содержание	Дата	Ответственный
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Разработка и утверждение «Дорожной карта» программы «Мой выбор - моё будущее» по развитию системы профориентационной работы с учащимися 1–11х классов МБОУ «ЕСШ№7им.О.Н.Мамченкова», включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на 2019-2025 учебный год	Август-сентябрь	Директор школы, Завуч УВР профорганизатор
2.	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.	сентябрь	Завуч УВР профорганизатор
3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошедший учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX, XI классов.)	Август-сентябрь	Завуч УВР
4.	Изучение методических рекомендаций (дорожной карты) по организации профориентационной работы среди обучающихся в Камчатском крае.	сентябрь	Завуч УВР профорганизатор
5.	Создание банка данных об учебных заведениях Елизовского района и Камчатского края	Сентябрь-октябрь	профорганизатор
6.	Создание банка данных о предприятиях города Елизово. Взаимодействие с Центром занятости города	Сентябрь	Завуч ВР профорганизатор

7.	Разработка планов реализации профориентационной работы МБОУ ЕСШ№7им.О.Н.Мамченкова.	В течение года	Завуч УВР профорганизатор
8.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами-психологами, социальным педагогом, педагогами-организаторами по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь-октябрь	Завуч УВР профорганизатор
	Организационно-методическая работа		
1.	Анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX, XI кл.).	сентябрь	Завуч УВР
2.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Анализ планов воспитательной работы по профориентации- «Организация профориентационной работы в классе»	сентябрь	Завуч ВР профорганизатор
3.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	В течение года	Завуч УВР
4.	Пополнение библиотечного фонда литературы по профориентации и трудовому обучению.	В течение года	библиотекарь
5.	Организация работы предметных, художественных кружков и кружков декоративно-прикладного творчества. (доп. Образование)	В течение года	Завуч ВР, педагог-организатор
6.	Организация регулярной рубрики «Уроки самоопределения» в школьной печатной газете (название газеты).	1 раз в квартал	Руководитель кружка журналистики
7.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале библиотеки, на стендах в фойе школы, на сайте школы.	В течение года	библиотекарь
8.	Вовлечение учащихся и группы «волонтеров» в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	В течение года	Завуч ВР, педагог-организатор

9.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, Центром занятости	В течение года	Завуч ВР, соцпедагог
10.	Оформление стенда «Профессии и человек».	ноябрь	профорганизатор
11.	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.	Ноябрь-декабрь	профорганизатор
12.	Оказание помощи в разработке воспитательных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение	В течение года	Завуч ВР, профорганизатор
13.	Проведение мероприятия «День самоуправления в школе».	март	Завуч ВР, педагог-организатор
14.	Организация единого дня профессий	апрель	Завуч ВР, соцпедагог
15.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	Педагоги-психологи
16.	Ознакомление участников педагогического процесса с сайтами-партнерами (« Пропуск в профессию», «Время выбирать профессию», «Атлас новых профессий» ,«Навигатум» ,«Учеба.ру Профессии»), реализующими задачи профориентационной деятельности.	Октябрь-ноябрь	Преподаватель информатики
17.	Планирование и дальнейшее включение вопросов по профориентации, изучению специфики различных профессий на уроках химии, географии, биологии, физики, литературы , английского языка	В течение года	Педагоги-предметники
18.	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп		Педагоги-психологи
	Включение в систему внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов (профориентационные экскурсии на предприятия Елизовского района).	1-9кл	Завуч ВР,Классные руководители, профорганизатор
	Обновление информации на сайте школы (профориентационный раздел).	1раз в квартал	Технический специалист
	Работа с учащимися		
1.	Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов	Сентябрь-октябрь	Завуч УВР

2.	Экскурсии на предприятия и в учебные заведения Камчатского края.	В течение года	Завуч ВР, Классные руководители, профорганизатор
3.	Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления их профнаправленности	В течение года	Педагог-психолог
4.	Выявление методом опроса проблем учащихся в плане профориентации.	В течение года	Педагог-психолог
5.	Классные часы по данному направлению (согласно возрастным особенностям)		Классные руководители
6.	Встречи с представителями различных интересных профессий «История нашей профессии» (по приглашению)	5-6 кл	Классные руководители, учителя-предметники, ответственный за профориентацию
7.	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости».	7-8 кл.	профорганизатор Завуч ВР
8.	Обеспечение участия учащихся в работе областной ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	9-11 кл	Классные руководители, профорганизатор
9.	Организация профориентационного тестирования на сайте "Билет в будущее»	9-11 кл.	Учитель информтики, Завуч ВР
10.	Проведение встречи учащихся 9-11 классов с врачом Елизовской ЦРБ.		профорганизатор
11.	Участие во Всероссийских открытых Уроках на сайте "ПроеКториЯ" по теме "Настройся на будущее"(согласно плану сайта)	9-11кл.	Завуч ВР профорганизатор
12.	Организация встречи обучающихся школы с Сотрудниками Прокуратуры Елизовского района Камчатского края с рассказом о вреде употребления наркотиков.	8-11 кл	Классные руководители, профорганизатор
13.	Создание сети взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для обучения учащихся школы.	В течение года	Завуч ВР профорганизатор
14.	Просмотр документального фильма «Урок на всю жизнь» по программе «Повышения престижа профессии педагога»(от 28 мая 2014г.№3241п-П8) Минобрнауки России)	7-11	Классные руководители, профорганизатор

	Ссылка на скачивание и просмотр фильма https://yadi.sk/i/aJVlgn7g3ApVjR		
15.	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия учащихся в работе пришкольного летнего лагеря детского отдыха.	7,8,10кл	Завуч ВР
16.	Конкурс эссе: «Моя будущая профессия»; «Кем я хочу стать»	5-8 кл– 1-4 кл.	Классные руководители, учителя-предметники,
17.	Диагностика выявления интересов учащихся.	В течение года	Педагог-психолог
18.	Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)	В течение года	Завуч ВР
Работа с педагогическими кадрами			
1.	Организовать участие в тестировании и анкетировании обучающихся с целью выявления профессиональной направленности.	октябрь	Педагоги-психологи
2.	Провести анкетирование девиантных детей по вопросу выбора профессии.	сентябрь	Педагоги-психологи
3.	Знакомство педагогов с методическими рекомендациями по планированию и реализации профориентационной работы с учащимися на МО классных руководителей.	октябрь	Завуч ВР профорганизатор
4.	Организовать для педагогов и классных руководителей методические семинары и групповые консультации по теме «Теория и практика профориентационной работы».	В течение года	Завуч ВР профорганизатор, соцпедагог
5.	Организация проведения классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы	В течение года	Завуч ВР, классные руководители
6.	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений Камчатского края.	В течение года	Завуч ВР, классные руководители
7.	Предусмотреть в планах классных руководителей проведение целенаправленной работы по профориентации	В течение года	классные руководители
8.	Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	В течение года	классные руководители,библиотекарь

9.	Организация экскурсий и встреч со специалистами “ Центра занятости”.	В течение года	
10.	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника: - «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»; - «Изучение склонностей и интересов»; - «Анализ готовности учащихся к выбору профессии»; - «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся».	1-4 5-6 7-8 9-11	Педагоги-психологи
11.	Отчет учителей-предметников, классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе	2 раза в год	Завуч ВР
12.	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе	январь	Завуч ВР, Завуч УВР Педагоги-психологи
13.	Скоординировать деятельность учителей, педагогов-психологов и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися	В течение года	Завуч ВР, Завуч УВР
14.	Проведение заседания МО классных руководителей с обсуждением вопросов методики профориентационной работы, обменом опытом ее проведения на тему: «Методы работы с родителями о выборе профессии их детьми».		Руководитель МО классных руководителей
	Работа с родителями		
1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов.	В течение года	Завуч ВР профорганизатор, соцпедагог
2.	Организация встречи обучающихся с родителями -представителями различных профессий.	В течение года	Завуч ВР, классные руководители профорганизатор
3.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения Камчатского края.	В течение года	Завуч ВР, профорганизатор
4.	Индивидуальные консультации родителей по вопросу выбора учащимися их будущих профессий.	В течение года	Педагоги-психологи

5.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации	2 раза в год	Педагоги-психологи, соцпедагог
6.	Организовать для родителей встречи со специалистами. Встреча учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений за «круглым столом». Тема беседы – «Выбираем свой путь»	октябрь	профорганизатор
7.	Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей».	В течение года	Завуч ВР, профорганизатор Педагоги-психологи, соцпедагог
Мониторинг по итогам профориентационной работы			
	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	апрель	Завуч ВР
	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	март	Завуч ВР, соцпедагог
	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: <ul style="list-style-type: none"> • психология выбора профессии; • использование инновационных технологий в профориентационной работе; 	В течение года	Педагоги-психологи,
Взаимодействие и социальное партнерство .			
	Организация эффективного взаимодействия и социального партнерства с профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования в содействии профориентационной работе.(Камчатский промышленный техникум)	В течение года	Завуч ВР, профорганизатор соц.педагог
	Организация эффективного взаимодействия и социального партнерства с организациями дополнительного образования в содействии профориентационной работе «Луч»	В течение года	Завуч ВР, профорганизатор соц.педагог

Профорганизатор : педагог-психолог Колина Г.А.

Схема организации профориентационной работы в школе

